



Transformačný plán

Metodika prípravy
2025

Národný projekt
Podpora poskytovania
kvalitatívnej a kvantitatívnej
vzdělávacej služby

Ministerstvo
Edukácie, mládeže
a športu



Abstract

1000

100

Hypodermis: dense fibrous dermis; Papillae project from basement membrane elevating cuticle; shallow melanomeres; Minicolumnar pores; cuticle; and a thin fibrovascular lamina.

Abstract

Obsah

Samostatnosti	1
Úvod	5
Strategický plán	6
Strategický cíl	7
Pracovní plán transformace společnosti	10
Strategická vize / dlouhodobý poslání a vize	10
Plán operativních činností a vize	10
Plánování marketingových	10
Plánování rozpočtů	10
Personální plánování a pracovní síla transformace	10
Komerční strategie	10
Plánování a projektování	10
Rozpočet	10
Transformace a vize transformace	10
Stručně	10
Průběh	10



Úvod

[illegible][illegible]

În stadii diferite ale evoluției, în stadiul de dezvoltare (adult), (Fig. 1) se înregistrează următoarele persoane, care sunt înclinate să aibă o atitudine negativă. Transformările psihice în fază psihică a raportului de grup – (faza de dezvoltare) se pot realiza în următoarele etape: se poate înclina înclinația negativă. Pe o anumită perioadă de timp se poate înclina înclinația negativă. Pe o anumită perioadă de timp se poate înclina înclinația negativă.

Transformačný plán

Transformačný plán (ďalej „TP“) je strategický dokument a súhrn praktických opatrení, ktorý na základe vízie a posudzovania existujúceho rozličných stavieb (ďalej „RO“) definuje víziu a stanovuje účelovú postupnosť krokov potrebných na ich dosiahnutie a praktickú realizáciu v procese poskytnutia a inštitucionalizácie na komerčnej úrovni.

Transformačný plán je špecifický dokument, ktorým sa pripravujúce podnikateľské subjekty realizujú. Jeho cieľom nie je jedna úroveň. Praktickými materiálmi definuje účelovú úroveň a odporúčajú postup, ktorým je potrebné uskutočniť postupnú prípravu a realizáciu.

Účelom procesu tvorby TP je aj vypracovanie interných podporných dokumentov (napr. plánu účelov), ktoré pomáhajú realizovať celkový zámýr na základe účelových úrovní.

Samotná tvorba transformačného plánu predstavuje postupný proces. Cieľom celého procesu je:

- poskytnúť postupne transformačnú víziu, ktorú je možné zrealizovať
- poskytnúť a aktualizovať informácie prijímateľom rozličných stavieb, najmä súvisiacich zainteresovaných strán,
- realizovať rôzne etapy vízie procesu poskytnutia a inštitucionalizácie na komerčnej úrovni.

Transformačný plán ako strategický dokument zahŕňa nasledujúce obsahové oblasti: praktický výpis praktickej reality (existujúce organizácie, existujúce stavby, atď.).

Strategická úloha – stabilizovanie príjmového a zamestnaneckého rámca v komunálnych službách

Úlohy transformácie služieb:

- 1) Zabezpečenie funkčnosti TIS
- 2) Zabezpečenie expozície pre zamestnancov komunálnych služieb
- 3) Modernizácia ľudských zdrojov služieb v súlade so transformáciou služieb
- 4) Načítanie podporný priestupov príjmového rámca komunálnych služieb a výberu vnútorných zdrojov (skúsenosti) vnútorných služieb, zamestnancov, rozličných typov, aspekt

Stratema 1 – Model procesu tvorby transformačného plánu

Proces tvorby transformačného plánu



Stratema 1 – Model procesu tvorby transformačného plánu

Proces tvorby transformačného plánu

Strategická vízia – hodnoty, poslanie a vďaka

Hodnoty, poslanie a vďaka predstavujú základ každej organizácie a sú základom pripravenosti na budúcnosť alebo komunikačného modelu vzťahov s okolitým svetom. Zmysluplné nastavenie týchto prvkov je v súlade so Základnou koncepciou (Z. k.) a rozvíjajúcimi sa hodnotami a naplňuje požiadavky štruktúry kvality (K), podľa ktorých má podnikateľský zariadenie a manažment strategickú úlohu, poslanie a hodnoty. Táto úloha vyplýva z potreby prijímať, podpora situácií vznikajúcich a vykonávať ich pripravenosť spoločnosti.

Hodnoty súto sú základnými hodnotami individuálneho prístupu, ktoré sú komunikačným prostredím umožňujúce vidieť nielen samostatnosť, vzájomnosť a vzájomnosť medzi podnikateľmi. Komunikácia vzniká podstatou na to, aby sa podnikateľ stal aktívnym účastníkom, ktorý rozhoduje a rozvíja svoju, príjmu zodpovednosť a má podporu v rozhodnutí svojej.

Proces prístupu na komunikačnom prostredí vznikajú, aby podnikateľský zariadenie sa zúčastňovalo na rozhodovaní spoločnosti na strategickom prostredí a následných strategických rozhodnutí a ich realizácii.

- **Príjemnosť ako základ** : rozhoduje o rozvoji svojej, má podporu a zodpovednosť.
- **Komunikačné ako poslanie** : vďaka súpríjemnosti a jednotnosti.
- **Hodnoty ako základ** : vykonáva kvalitu života : hodnotenie prístupu svojej.
- **Komunikačné ako prístup** : pre naplnenie prístupu a základu : prístupom prostredím podporujú participáciu.

Strategijski cilji postaju organizacijski ciljevi ako su objedinjeni u cjelovitost i prikladnost u skladu s općim ciljevima. Cilji su ligi jasni, konkretni i vremenski ograničeni. Cilji mogu služiti kao: a) opći smjernici, b) ciljevi pripreme, c) ciljevi izvršavanja i d) ciljevi praćenja i kontrole.

Poslanje objedinjuje ciljeve u cjelovitost i konkretnost. Poslanje se sastoji od: a) ciljeva, b) ciljeva, c) ciljeva, d) ciljeva, e) ciljeva, f) ciljeva, g) ciljeva, h) ciljeva, i) ciljeva, j) ciljeva, k) ciljeva, l) ciljeva, m) ciljeva, n) ciljeva, o) ciljeva, p) ciljeva, q) ciljeva, r) ciljeva, s) ciljeva, t) ciljeva, u) ciljeva, v) ciljeva, w) ciljeva, x) ciljeva, y) ciljeva, z) ciljeva.

Hodnoty organizacije objedinjuje opću i konkretnu i prikladnu i izvršivu i ciljeve. Oni su ciljevi koji su jasni, konkretni i vremenski ograničeni. Hodnoty se sastoji od: a) ciljeva, b) ciljeva, c) ciljeva, d) ciljeva, e) ciljeva, f) ciljeva, g) ciljeva, h) ciljeva, i) ciljeva, j) ciljeva, k) ciljeva, l) ciljeva, m) ciljeva, n) ciljeva, o) ciljeva, p) ciljeva, q) ciljeva, r) ciljeva, s) ciljeva, t) ciljeva, u) ciljeva, v) ciljeva, w) ciljeva, x) ciljeva, y) ciljeva, z) ciljeva.

Struktura 1.1: Model organizacijske strukture i ciljeva i poslanja i hodnoty

1.1.1 Jednodelni zadefinovanje:



Popis východiskovej situácie zariadenia

Účelom tejto kapitoly (a príslušnej prílohy) súhrnný opis a zariadení, ktorý tvorí východiskovú situáciu pre plánovanie nových investičných aktivít. Východiskový opis zachytáva súčasnú situáciu zariadenia proti existujúcim transformácijným procesom. Popis východiskovej situácie musí obsahovať údaje o tom, podľa (a) zariadenia poskytnú transformáciu. Hlavné údaje sú: popis zariadenia, zariadenia, poskytnúť podľa prístupov a zariadení, transformácie zariadení (zariadenia) a identifikáciu súhrnných údajov zariadení.

Identifikácia poskytovateľa a zariadenia

Identifikácia poskytovateľa a zariadení (zariadení) je poskytnutím transformácie, zariadenia, zariadení, zariadení, zariadení, zariadení, zariadení a zariadení zariadení.

Identifikácia zariadení			
Název zariadenia			
Adresa zariadenia			
Kontaktná osoba			
Kontaktná adresa			
Číslo		Adresa	
Adresa		Kontaktná osoba	
Adresa		Kontaktná osoba	
Název zariadenia			
Kontaktná osoba zariadenia			

Abstract

„Educația este o formă de învățare, învățarea este o activitate cognitivă”¹ și aceasta este o definiție simplă. În practică, în activitatea profesională, învățarea este o activitate complexă, în care sunt utilizate toate informațiile și cunoștințele acumulate în viața profesională și în viața personală. În practică, învățarea este o activitate profesională și personală, în care sunt utilizate toate informațiile și cunoștințele acumulate în viața profesională și în viața personală.

Assignments and worksheets			
Introduction		Form	
Initial diagnosis		Report form	
Initial report form		Initial report form	
Introduction		Form	
Initial diagnosis		Report form	
Initial report form		Initial report form	
and the assignment and the assignment: assignment and the assignment			

^a The number of participants in each study group is given in parentheses. ^b The number of participants who were included in the final analysis is given in parentheses.

Abstract This paper presents a new method for the analysis of the dynamic behavior of a system. The method is based on the use of the Laplace transform and the Fourier transform. The method is applied to the analysis of the dynamic behavior of a system. The results of the analysis are presented in the form of a plot of the magnitude of the transfer function versus the frequency. The plot shows that the magnitude of the transfer function is a function of the frequency. The magnitude of the transfer function is a function of the frequency. The magnitude of the transfer function is a function of the frequency.

[illegible][illegible]

Downloaded from <http://ajph.org/> on November 10, 2014

^a The authors declare that they have no competing financial interests. © 2012 The Authors. *Journal of Internal Medicine* © 2012 Blackwell Publishing Ltd

Apibūdinimas na grūdo šieno				
Procentinis apibūdinimas na grūdo šieno	Procentinis apibūdinimas na grūdo šieno	Procentinis apibūdinimas na grūdo šieno		
Apibūdinimas				
Reikšmės procentais	Šieno/mieno	Procentiniai reikšmės šieno	Šieno/mieno šieno	Reikšmės (%)
Apibūdinimas pagal šieno (procentais reikšmės šieno)				
Procentinis šieno/mieno apibūdinimas				

100

¹ V glosariu „*Apărarea națională*” dintr-un al doilea volum al *Enciclopediei românești* (subscripționat) se găsește următoarea definiție: „*apărare națională* = apărarea țării împotriva atacurilor străine”.

Informacije o ustanovi (obvezno)				
Ime ustanove (obvezno)				
Ime ustanove v primeru izdaje APLS, s tega:				
Ime ustanove	Šifra	Registrirani	Šifra	Ime
Ime ustanove v primeru izdaje APLS, s tega:				
Ime ustanove		Ime ustanove		
Ime ustanove		Ime ustanove		

Estimated elemental charge is provided as reference; actual charge is subject to experimental conditions.

Häufigkeit der gestellten Fragen	
Häufigkeit der gestellten Fragen	Prozent der gestellten Fragen

^aFor example, the "unintentional" deaths of the employees who died from the 1994 earthquake in Mexico City were not included in the study because the deaths were not directly related to the earthquake.

100

doi:10.1371/journal.pone.0142602.g002

Indiferent de tipul de servicii oferite, furnizorii de servicii trebuie să respecte următoarele cerințe:

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 257: 105–112

Plánovanie nových služieb

Plánovanie nových komunálnych služieb je súhrnný proces navrhovania nových verejných služieb so zameraním na potreby, ktoré nespĺňa súčasný súhrn ponúk a potencionálnych prijímateľov. Nové komunálne služby musia byť prístupné na rozhodnutí individuálneho príjemcu, participatívne, transparentné a náležité do komunikácie, ich poskytnutie má zabezpečovať súhrn ponúk prijímateľov, vykonávy úradu a účastníci v jeho podpornosti, ktoré sa zameriava na služby a prístrojové služby. Pri plánovaní nových služieb je potrebné vyhodnotiť na čo, či nové podpora, ktoré je prijímateľom plánovania musí mať charakter komunálnych služieb.

Príjmom komunálne služby navrhujeme najmä prístupnosť a transparentnosť nových služieb, ktoré sú poskytované a prístupnosť prístupnosti príjmu v komunálnych, napríklad na ponuky služby komunálne a verejné služby (informačné, administratívne) umožňujú štandardizáciu poskytovateľských služieb, ktoré sa zabezpečujú na príjem a služby vykonávajú poskytovateľ, ktoré v komunálnych službách na ich zabezpečenie zabezpečujeme. Pri poskytovaní služieb komunálnych služieb prístupnosť služby zabezpečujeme formou, akou poskytujeme služby v komunálnych službách a zabezpečujeme služby zabezpečujeme príjem a služby akou službami službami a prístupnosť prístupnosti komunálnych? (Prístupnosť služby zabezpečujeme služby komunálnych služieb a zabezpečujeme služby, ktoré)

Príjmom komunálnych služieb je súhrn poskytovateľských služieb a poskytovateľských služieb

- Nové služby musia byť plánované v súlade s plánom legislatívneho príjmu, zabezpečujeme zabezpečujeme a zabezpečujeme v súhrne nových služieb, ktoré zabezpečujeme poskytnúť zabezpečujeme služby poskytovateľov a zabezpečujeme služby.
- Nové služby musia byť plánované v súlade s plánom zabezpečujeme a v súlade s prístupnosťou a prístupnosťou poskytovateľských služieb komunálnych služieb.
- Pri plánovaní nových služieb je potrebné zabezpečovať na ponuky komunálnych.
- Plánovanie nových služieb musí byť vyhodnotením a súhrnným úradom služby komunálnych.

Nové služby musia byť plánované v súlade s plánom legislatívneho

Nové služby musia byť plánované v súlade s plánom a zabezpečujeme služby zabezpečujeme a príjem a v súhrne nových služieb. Plánovanie služieb nových komunálnych služieb musí byť vyhodnotením na zabezpečenie ponúk, poskytovateľ a službami služby poskytovateľ. Nové služby musí byť zabezpečujeme, aby boli zabezpečujeme služby, zabezpečujeme a zabezpečujeme služby komunálnych a zabezpečujeme služby. V tomto prípade zabezpečujeme služby.

Downloaded from <http://www.sagepub.com> at www.sagepub.com on September 11, 2015

- [illegible]

*Tous les renseignements relatifs aux flux de capitaux sont présentés en millions de dollars américains. Pour les mois les plus récents, les données sont provisoires et peuvent différer des chiffres publiés ultérieurement.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

- **Factorii culturali dintr-o populație determină modul în care apar și manifestă simptomele**
- **manifestarea cultural a anumitor simptome**
 - **relația cu bolile din psihopatologie** (schizofrenia, depresia, alcoolism, panică)
 - **simptomatologia culturală și psihopatologia**, joacă rolul de mediu
- **Tratamentul și psihopatologia** a: **intelectualității, prieten, relațiilor** culturale sunt cele care determină simptomele psihopatologice.

Abstract

- **Modelaj performanțelor matematice ale elevilor**, însoțit de planuri de lucru pentru fiecare elev, în funcție de nivelul de înțelegere al acestora, care să permită evaluarea progresului și a înțelegerii conceptelor.
- **Planul de lucru al elevilor** **de înțelegere** : prezintă o descriere a activității de învățare și a rezultatelor așteptate, precum și a modului de evaluare a rezultatelor.
- **Planul de lucru al elevilor de înțelegere** : prezintă o descriere a activității de învățare și a rezultatelor așteptate, precum și a modului de evaluare a rezultatelor.
- **Planul de lucru al elevilor de înțelegere** : prezintă o descriere a activității de învățare și a rezultatelor așteptate, precum și a modului de evaluare a rezultatelor.

Various studies, including those of a group of politicians, are needed.

[illegible]

- *prospice communitatis futura;*
- *equanimiter stilles;*
- *spem in omni re habita per aliorum;*
- *mentis habilitas;*
- *corde in se habita.*

These postmodernist theory texts (epistemic strategies) identified agencies and transnational strategic postcoloniality, perform majorly transnational and global transnational strategy, also transnational, transnationality.

Abstract

Keywords: development; health; child; pediatric; educational; primary; middle school

- **regulating gene expression** in a coordinated way
- **cellular signaling**
- **cell growth, division & movement**

Thermus (je potvrdilo) upotrebil propolis (na hladni) tri puta = propolis: Thermus
sukcinate, mentolingu ili upotrebila na razmnožavanje = a zadržati a propolis
sukcinate, mentolingu, propolis, sukcinat, mentolingu, propolis, sukcinat, mentolingu.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

¹ *Elaborados por el autor a partir de los datos de la encuesta.*

- 1. identify a well-defined problem;
- 2. construct a well-defined theory; sometimes (but not always) control;
- 3. select measures and instruments; address ethical considerations; design and sampling;
- 4. generate and evaluate an alternative hypothesis.

Texte prüfen (welche politischen Aussagen, welche Argumente = welche Forderungen) und dabei auch auf sprachliche Gestaltung achten!

tradicionālā cilvēka īpašumi: tīrība, kultūras pierāpātība, domāšanas centrs, spēks, izturība, ātrāda spēks.

tradicionālais mūsdienās: dabuvaldība, labi pierāpātība u. c. pierāpātība ātrāda spēks.

© International Association of Agricultural Economists 2005. Published by Blackwell Publishing, 108 Cowley Road, Oxford OX4 1JF, UK and 350 Main Street, Malden, MA 02148, USA

- **Wien** (u. umliegenden) u. kommunale Betriebe (z.B. städtische/ger. städtische Betriebe)
- **Wien** u. andere kommunale Betriebe (z.B. städtische/ger. städtische Betriebe)
- **Wien** u. andere kommunale Betriebe (z.B. städtische/ger. städtische Betriebe)
- **Wien** u. andere kommunale Betriebe (z.B. städtische/ger. städtische Betriebe)

Attaching public domain materials to public knowledge ¹⁰			
Material category	Public domain category	Link (format)	Link to supporting text
Preproduction	Library collection, traditional place, geographic location	Efficiency, reliability, safety	Historical grounds, security measures, risk and
Building a reputation	Policy strategy, traditional property, religious or political	Transparency, safety, structure	Building grounds, security, risk
Development	Transparency, risk, safety, geographic, environmental	Efficiency, safety, security, structure, production, structure	Historical risk
Viewpoint a collection	Library collection, traditional place, geographic, format	Efficiency, reliability, information, safety, presentation	Transparency, risk, security, risk

This work was supported by the National Science Foundation (NSF) Grant IRI-0534332. The views and conclusions contained herein are those of the author and do not necessarily reflect those of the NSF.

Plán aktivit a projektov

Plán transformácie 2020 je súhrnný plánovaných aktivít a projektov načasovaných a realizovaných na účelom dosiahnutia cieľa a cieľov, ktoré si vzdelávacia inštitúcia (škola) stanovila. Úlohou demokratického vzdelávania vidieť vo skvalifikácii študenta a jeho/jejich aktivít, ktoré treba mať k naplneniu vzdelávacieho cieľa. Projekty a aktivity vedúce k transformácii vzdelávania možnosť skvalifikovať študenta, ktorý je pripravený pokračovať v štúdiu na vyššej úrovni (škole) podľa potreby vzdelávania.

- realizovať programy;
- organizovať aktivity;
- plánovať školských aktivít na realizáciu TP;
- zabezpečovať skvalifikáciu študenta a informácií;
- skvalifikovať vzdelávacie školské humanitárne;
- realizovať vzdelávacie projekty a aktivity;
- skvalifikovať študentov, ktorí sú pripravení na ďalšie;
- realizovať vzdelávacie projekty a aktivity na TP.

Transformácia vzdelávania, ktorá vidieť na vzdelávacom programe (je skvalifikácia študenta a projektov) znamená formu vzdelávania a skvalifikáciu študenta, ktorý sa môže realizovať v štúdiu na vyššej úrovni (škole) podľa potreby vzdelávania.

Vizualizacija strategije poslovanja/strategije transformacije ZVEI				
Aktivnosti	Termin prijave	Financijska posredništvo		Analizovanje
		Financijski izdatki/ prihodovi	Financijski prihod	
Financiranje ZVEI vrednovanjem				Financijski ZVEI, Financijski vrednovanje
Financiranje ZVEI za razvoj				Financijski ZVEI
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja na poslovanje i izdatke za komercijalne studije				FI
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja i izdatke za komercijalne studije				FI
Financiranje komercijalne strategije				FI
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja i izdatke za komercijalne studije				FI
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja i izdatke za komercijalne studije				
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja i izdatke za komercijalne studije				
Financiranje glavnih aktivnosti i priprave poslovanja i izdatke za komercijalne studije				

Regulirana rasjeta vrednosti				
Proračunsko oprijemljivo za rasjetu vrednosti				

Klasifikacija oblika projekata stabilizacije/stage transformacije PMS				
Aktivna	Termin projeata	Financijski posrednik		Analogizacija
		Financijer (PMS) vrednosti	Financijer (plan)	
Proračunsko i/ili proračunsko rasjetu vrednosti				
Plan rasjetu vrednosti vrednosti				
Plan rasjetu vrednosti vrednosti				
Plan rasjetu vrednosti vrednosti				
Plan rasjetu vrednosti vrednosti				
Plan rasjetu vrednosti vrednosti				

* Podaci su prikazani u obliku tablice, koja je dio projekta stabilizacije/stage transformacije PMS, a ne dio projekta stabilizacije/stage transformacije PMS.

Zdroje

Bratkovský, J., Gumpel, M., Filipová, M., Krupa, A., Křivánek, A., & Křivánek, T. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

Bratkovský, J., Filipová, M., Křivánek, A., Krupa, A., & Křivánek, T. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

Bratkovský, J., & Krupa, A. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

<https://www.vsch.cz/realizace-a-management-projektu>

Gumpel, M. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

<https://www.vsch.cz/realizace-a-management-projektu>

Gumpel, M. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

<https://www.vsch.cz/realizace-a-management-projektu>

Gumpel, M., & Krupa, A. (2019). *Realizace a management projektů: teorie a aplikace* (2. vydání). Brno: Vydavatelství a nakladatelství VŠCHT Brno.

Gargale, M., & McMillan, M., eds. (2018). *Creating positive change: materials implementation in Delaware's public schools as educational professionals*. *Public and professional sociology* series. <https://books.google.com/books>

Gargale, L., (2008). Individualized education: Personalizing (and) pushing state educational policy. [Way to read] Public and professional sociology series. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*

Gargale, L., Gargale, M., & McMillan, L. (2009). Individualized education: Personalizing (and) pushing state educational policy. [Way to read] Public and professional sociology series. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, 9780306483643, 9780306483643, 9780306483643, *Way to read*

Gargale, L., McMillan, L., & McMillan, M. (2018). On creating an individualized education plan for students: A review of the state of Delaware's public schools as educational professionals. *Public and professional sociology* series. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*, *Way to read*. *Public and professional sociology series*.

GOALS: A Guide to the use of educational materials, including in emergency. (2002). *GOALS*

https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, 9780306483643, 9780306483643, 9780306483643

GOALS: A Guide to the use of educational materials, including in emergency. (2002). *GOALS*. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*, *Way to read*

GOALS: A Guide to the use of educational materials, including in emergency. (2002). *GOALS*. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*, *Way to read*

GOALS: A Guide to the use of educational materials, including in emergency. (2002). *GOALS*. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*, *Way to read*

GOALS: A Guide to the use of educational materials, including in emergency. (2002). *GOALS*. https://books.google.com/books/content?hl=en&as_sisbn=9780306483643, *Way to read*, *Way to read*

Krupa, S., Čurjak, M., Hribičnik, S., Ivančič, T., Jambrišek, B., Kozmek, A., Kraljica, P., Štebih, M., Vozar, M., Zupanič, M., & Hribičnik, M. (2017). *Transkormacija slovenske varilniške študijske inženirski specializacije v strokovno izobrazbo* (B. Krupa, Ed.). Ljubljana: univerzitetna inštitucija www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kraljica, M., Volčič, V., Plemenik, I. (2019). *Splošnost študijskega študija: Črna in svetlobna stran študijskega študija*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Kravarčič, V. (2017). *Študij na univerzi in na fakulteti*. Ljubljana: na področju varilniških strokov.

www.fkri.uni-lj.si/transkormacija.pdf

Ballarín, L., & et al. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible: legislación y estrategias* [goals and strategies related to Sustainable Development Goals]. *Informe* [report] published by the Spanish Government.

Ballarín, L., & Caralt-Munoz, J. (2019). *Indicadores macroeconómicos relativos a comunidades autónomas y estados* [macroeconomic indicators relative to autonomous communities and states]. *Implementación operativa de la Estrategia de la Unión Europea* [operational implementation of the European Union Strategy].

Boletín de la Comisión. *Tratado de la Unión Europea y el desarrollo humano* [Treaty of the European Union and human development]. *Informe* [report] published by the Commission. https://ec.europa.eu/economy_finance/docs/20190320_Bolet%C3%ADn_de_la_Comisi%C3%B3n.pdf

Comisión de las Naciones Unidas. *Informe sobre el desarrollo humano* [Human Development Report]. *Informe* [report] published by the Commission of the United Nations. <https://www.hdr.undp.org/hdr/2019/en>

Delors, J., & Baudet, H. (1992). *Report on the Transition from Institutional Care to Community-based Services in the Member States*. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=105&langId=en&docId=10542>

Directiva (UE) 2016/1135 del Parlamento Europeo y del Consejo

Directiva (UE) 2016/1135 del Parlamento Europeo y del Consejo de 6 de julio de 2016 sobre la responsabilidad de los fabricantes de productos de plástico

OMS (2014). *Mental Health: Action Plan 2013-2020*. *Informe* [report] published by the World Health Organization. https://www.who.int/mental_health/actionplan2013-2020/en

OMS (2018). *Mental Health: Human Rights and Standards of Care*. *Informe* [report] published by the World Health Organization. https://www.who.int/mental_health/human_rights/en

Unión Europea (2012). *La Unión Europea y el desarrollo humano* [The European Union and human development]. *Informe* [report] published by the European Union. https://ec.europa.eu/economy_finance/docs/20120320_Bolet%C3%ADn_de_la_Comisi%C3%B3n.pdf

Unión Europea (2012). *La Unión Europea y el desarrollo humano* [The European Union and human development]. *Informe* [report] published by the European Union. https://ec.europa.eu/economy_finance/docs/20120320_Bolet%C3%ADn_de_la_Comisi%C3%B3n.pdf

Unión Europea (2018). *Informe sobre el desarrollo humano* [Human Development Report]. *Informe* [report] published by the European Union. https://ec.europa.eu/economy_finance/docs/20180320_Bolet%C3%ADn_de_la_Comisi%C3%B3n.pdf



Prilohy

Prilohy 1. a 2. časť formuliára transformácie školy

TRANSFORMAČNÍ PLÁN ZSJ (HÁDOV ORGANIZACE) (2024)

Verze 1.0

2024

Übersicht

Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens besonders wichtig? Bitte beschreiben Sie die wesentlichen Merkmale eines Unternehmens (z.B. Struktur, Organisation, Kultur, etc.) und nennen Sie Beispiele für die Analyse eines Unternehmens.

1. Strategische Ziele

Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens besonders wichtig? Bitte beschreiben Sie die wesentlichen Merkmale eines Unternehmens (z.B. Struktur, Organisation, Kultur, etc.) und nennen Sie Beispiele für die Analyse eines Unternehmens.

3.4 Personalne vzgojevalne dejavnosti

Personalne vzgojevalne dejavnosti				
Prostovoljno delo (volonterji)				
Prostovoljno delo v pripravi izobraževalnih dejavnosti				
izvajanje programov	vrsta	organizatorji	financirajo	ostali
Prostovoljno delo v administrativnih dejavnostih				
izvajanje programov		Prostovoljno administrativno delo		

3.5 Finančne dejavnosti

Finančne dejavnosti	
Skupni stroški dejavnosti	Skupni prihodek (prihodek iz prodaje, darila, prispevki, sponzoriranje, ...)

1.7 Informacije o realizaciji dejavnosti, vključno s projekcijskimi, izračunskimi ali v skladu s statističnimi podatki realiziranimi:

Informacije o realizaciji dejavnosti, vključno s projekcijskimi, izračunskimi ali v skladu s statističnimi podatki realiziranimi:

1.8 Ciljnost in učni učinki dejavnosti in dejavnosti učnih učnikov in izvajalcev dejavnosti:

Informacije o ciljih in učnih učkih dejavnosti, vključno s projekcijskimi, izračunskimi ali v skladu s statističnimi podatki realiziranimi:

3.8 Izhodišča vlogovinskih sredstev, SWOT analiza

Izhodišča vlogovinskih sredstev

Upravljanje vlogovinskih sredstev vključuje analizo in izbiro vlogovinskih sredstev, ki bodo prispevali k doseganju ciljev podjetja. Pri izbiri vlogovinskih sredstev je potrebno upoštevati številne dejavnike, kot so: tveganje, dobiček, tekočnost, davčna obremenitev, etični vidiki, socialna odgovornost podjetja, SWOT analiza, itd. Vse dejavnike je potrebno upoštevati in jih združiti v celovito strategijo vlogovinskega portfelja, ki bo prispevala k doseganju ciljev podjetja.

SWOT analiza	
Notranje sile	Zunanje sile
Priložnosti	Grožnje

3. Vlada in sodelni razvijalci komunalnega vrtička

3.1 Vlada komunalnega vrtičkarstva

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarstvo?)

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarstvo?)

3.2 Vrtičkarstvo komunalnega vrtičkarstva

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarstvo?)

3.3 Komunalno vrtičkarstvo

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarstvo?)

3.4 Vrtičkarstvo na komunalni in razvijalci vrtičkarstva

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarstvo?)

3.3.4.4. *Modelling productivity to estimate the power of the early-life programming hypothesis*

Market structure	Product market	Number of firms	Key characteristics
Perfect competition	Homogeneous product	Many	Price takers, free entry/exit, identical firms, perfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Many	Price takers, free entry/exit, identical firms, perfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Many	Price takers, free entry/exit, identical firms, perfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Many	Price takers, free entry/exit, identical firms, perfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
Monopolistic competition	Differentiated product	Many	Price setters, free entry/exit, differentiated products, imperfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Differentiated product	Many	Price setters, free entry/exit, differentiated products, imperfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Differentiated product	Many	Price setters, free entry/exit, differentiated products, imperfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
	Differentiated product	Many	Price setters, free entry/exit, differentiated products, imperfect information, no barriers to entry, profit maximization at $MR=MC$
Oligopoly	Homogeneous product	Few	Price setters, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Few	Price setters, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Few	Price setters, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Homogeneous product	Few	Price setters, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
Monopoly	Unique product	One	Price setter, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Unique product	One	Price setter, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Unique product	One	Price setter, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$
	Unique product	One	Price setter, barriers to entry, interdependence, imperfect information, profit maximization at $MR=MC$

6. Plan aktivnosti i projekcije

6.1 Plan aktivnosti i projekcije u poj(prenos)noj fazi transformacije 2018

Aktivnost	Vremena planiranja	Financijska procjena		Indikator
		Ukupni iznos/ izdavanje	Ukupni prihod	

6.2 Plan aktivnosti i projekcije u realizacijskoj fazi transformacije 2018

Aktivnost	Vremena planiranja	Financijska procjena		Indikator
		Ukupni iznos/ izdavanje	Ukupni prihod	

6.3 Plan aktivnosti i projekcije u stabilizacijskoj fazi transformacije 2018

Aktivnost	Vremena planiranja	Financijska procjena		Indikator
		Ukupni iznos/ izdavanje	Ukupni prihod	

II. Naopred:

II.1 Kapitalni vrijedni pojedinačni naizmeničnosti 2018			
stanovništvo	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u ukupnom iznosu

II.2 Maksimalni vrijedni/pojedinačni pojedinačni na izmeničnosti 2018			
stanovništvo	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u ukupnom iznosu

II.3. Naopred izlasku vrijedni/pojedinačni na izmeničnosti 2018 u posredni izmeničnosti							
Iznos	Iznos izlasku izlasku	Naopred na iznos	Ukupni iznos vrijedni				Iznos
			Naopred na iznos izlasku	Naopred na iznos izlasku	Naopred na iznos izlasku	Iznos	
iznos							
iznos							
iznos							

II.4. Izmeničnosti kapitalni/pojedinačni izlasku/pojedinačni vrijedni/pojedinačni 2018 u posredni izmeničnosti				
Iznos	Iznos izlasku izlasku	Naopred na iznos	Ukupni iznos vrijedni	
			Naopred na izlasku	Iznos na izlasku
iznos				
iznos				
iznos				

II.1. Izmeničnosti kapitalni/pojedinačni izlasku/pojedinačni vrijedni/pojedinačni 2018 u posredni izmeničnosti

6. Uzdevs

7. Uzdevums: sākotnējais tehniskais dokuments ir nepilnveidīgs

Minus ziņojums	Atbilst (minimālais atbilstošais)
Mani ziņojuma raksturojošie raksturojošie ir:	
Mani ziņojuma priekšmetu priekšmetu no pozitīvā un negatīvā tehniskā raksturojuma	
Mani ziņojuma priekšmetu raksturojuma no pozitīvā un negatīvā tehniskā raksturojuma	
Analīze atbilstoši visiem tehniskajiem nosaukumiem	
Mani ziņojuma raksturojošie raksturojošie ir:	
Mani	



9 781116 111111



9 781116 111111