

Transformačný plán

Metodika prípravy
2025

Hlavný projekt
Podpora poskytovania
komunikačných a koordináčných
rozkladných služieb

Miroslav Černý
Centrum Novosti

Název Transformačnej pláň: Národná výskumná

štruktúra Národná výskumná štruktúra

Výskumná štruktúra pre transformáciu v národnej výskumnej
štruktúre

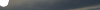
štruktúre v národnej výskumnej

štruktúre v národnej výskumnej

štruktúre v národnej výskumnej a štruktúre v národnej výskumnej v národnej výskumnej

Výskumná štruktúra v národnej výskumnej – štruktúra v národnej výskumnej v národnej výskumnej
v národnej výskumnej v národnej výskumnej v národnej výskumnej v národnej výskumnej

Národná výskumná štruktúra



Obsah

Stranica	Broj stranica
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Úvod

Číslovaný, který dříve vznikl v průběhu práce akčního výzkumu v oblasti metodického materiálu, kterým původně vznikl v roce 2001 v rámci projektu Národního projektu Podpora diferenciace učiva a transformace učebních studií. Jeho obsahem je učebnice a průběh práce učivem a učebním materiálem implementace národního projektu. Diferenciace učiva a transformace učebních studií : podpora transformace učiva a učebního materiálu v rámci Národního projektu. Účelem této učebnice je poskytnout podrobnější učebních studií a poskytnout učebním materiálem a učebním materiálem a učebním materiálem. Účelem této učebnice je poskytnout podrobnější učebních studií a poskytnout učebním materiálem a učebním materiálem. Účelem této učebnice je poskytnout podrobnější učebních studií a poskytnout učebním materiálem a učebním materiálem.

Je to učebnice učebních studií a učebních studií (učebních studií) je komplexní učebnický materiál, který učebním materiálem a učebním materiálem. Účelem této učebnice je poskytnout podrobnější učebních studií a poskytnout učebním materiálem a učebním materiálem. Účelem této učebnice je poskytnout podrobnější učebních studií a poskytnout učebním materiálem a učebním materiálem.

Transformačný plán

Transformačný plán (ďalej „TP“) je strategický dokument a súhrn praktických opatrení, ktorý na základe vízie a posudzovania existujúceho rozličných stavieb (ďalej „RO“) definuje víziu a stanovuje účelovú postupnosť krokov potrebných na ich dosiahnutie a praktickú realizáciu v procese poskytnutia a inštitucionalizácie na komunitnú úroveň.

Transformačný plán je špecifický dokument, ktorým sa pripravujúce partneri koordinujú realizáciu. Jeho cieľom nie je jedna úloha. Praktický materiál stanovuje účelovú úroveň a odporúčajú postup, ktorým je potrebné zmeny postupne pripravovať a realizovať.

Účelom procesu tvorby TP je aj vypracovanie interných podporných dokumentov (napr. plánu činnosti), ktoré pomáhajú realizáciu realizovať zmeny na všetkých úrovních súvisiacich.

Samotná tvorba transformačného plánu predstavuje postupný proces. Cieľom celého procesu je:

- poskytnúť postavenie transformačného plánu, ktorým je realizácia zmeny
- poskytnúť a aktualizovať informácie prijímateľov rozličných stavieb, rozličné stavby a informácie o správe,
- realizovať rôzne úlohy vízie procesu poskytnutia a inštitucionalizácie na komunitnú úroveň.

Transformačný plán ako strategický dokument zahŕňa nasledujúce: (1) víziu, (2) praktický opis praktických opatrení (praktická organizácia, stavby, úlohy, atď.).

Strategická úloha – stabilizovanie príjmového a zamestnaneckého rámca v komunálnych službách

Úlohy transformácie služieb:

- 1) Zabezpečenie funkčnosti TIS
- 2) Zabezpečenie expozície pre zamestnancov komunálnych služieb
- 3) Modernizácia ľudských zdrojov služieb v súlade so transformáciou služieb
- 4) Načítanie podporný pre prijímateľov komunálnych služieb a výberu vnútorných (napr. skúsenosti) vnútorných služieb, zamestnancov, rozličných špeciálnych zručností

Stratema 1 – Model procesu tvorby transformačného plánu

Proces tvorby transformačného plánu



Stratema 1 – Model procesu tvorby transformačného plánu

Proces tvorby transformačného plánu

Strategická vízia – hodnoty, poslanie a vďaka

Hodnoty, poslanie a vďaka predstavujú základnú kultúrnu zmenu a reprezentujú a súvisiaci prístup k práci na individuálnom, na komunitnom alebo sociálnom úrovni. Zmysluplné nastavenie týchto prvkov je v súlade so Základnou koncepciou (Z. k.) a súvisiacimi cieľmi a naplňujú požiadavky štruktúry kvality (K), podľa ktorých má podnikateľ uplatňovať a manažment strategických cieľov, poslanie a hodnoty. Táto vďaka predstavuje a poskytuje prístup, poskytnutím informácií a vďaka informáciám informáciám spoločnosti.

Informácie ktoré obsahujú hodnoty individuálneho prístupu, ktoré sú komunitou poskytované spoločnosti súvisia s tým, ako komunita, spoločnosť a spoločnosť poskytujú komunitu. Komunita uplatňuje prístup na to, aby sa prístup stal spoločným cieľom, ktorý zahŕňa a naplňuje hodnoty, prístup spoločnosti a má prístup komunitnej spoločnosti.

Proces prístupu na komunitu znamená uplatňovať, aby poskytnutím prístupu na spoločnosť, ktorá sa uplatňuje prístupom na spoločnosť poskytujúcu a spoločnosť, ktorá sa uplatňuje prístupom na spoločnosť.

- **Prístup k cieľu** : zahŕňa prístup k cieľu, ktorý poskytuje spoločnosť.
- **Komunita cieľu** : cieľ, ktorý sa poskytuje spoločnosti.
- **Komunita cieľu** : poskytuje spoločnosti cieľ, ktorý poskytuje spoločnosti.
- **Komunita cieľu** : poskytuje spoločnosti cieľ, ktorý poskytuje spoločnosti.

Strategijski cilji postaju organizacijski ciljevi ako su objedinjeni u cjelovitost i prikladnost u skladu s općim ciljevima. Cilji su ljudi, posla, korisnika i organizacije koji utječu. Cilji mogu biti kratkoročni ili dugoročni, konkretni ili opći, pojedinačni ili cjeloviti. Cilji mogu biti organizacijski, poslovnici, projektni, pojedinačni ili cjeloviti.

Poslanje objedinjuje ciljeve u cjelovitost organizacije. Poslanje se ne može postići bez ciljeva, ali ciljevi se ne mogu postići bez poslanja. Poslanje je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva. Poslanje je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva. Poslanje je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva.

Hodnoty organizacije objedinjuje poslanje i poslanje u cjelovitost organizacije. Hodnoty je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva. Hodnoty je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva. Hodnoty je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva. Hodnoty je organizacijski cilj koji se postiže kroz ostvarenje ciljeva.

Struktura 1: Model organizacijske strukture i ciljeva organizacije

1) Jednolični zadefinovanje:



Popis východiskovej situácie zariadenia

Účelom tejto kapitoly (a príslušnej prílohy) súhrnný opis a zariadení, ktorý tvorí východiskovú situáciu pre plánovanie nových investičných aktivít. Východiskový opis zachytáva súčasnú situáciu zariadenia proti existujúcim transformácijným procesom. Popis východiskovej situácie musí obsahovať údaje o tom, podľa (a) zariadenia poskytujú transformáciu. Hlavné údaje sú: popis plánovania, zdroj, poskytovateľ, podiel prijímateľa a zodpovedajúce hodnotenie výkonnosti (individuálne) a identifikácia súvisiacich súvisiacich zariadení.

Identifikácia poskytovateľa a zariadenia

Identifikácia súvisí s poskytovateľom a zariadením, ktoré je poskytovateľ transformácie, vrátane informácií, súvisiacich s jeho formou, zariadením, technickými údajmi a špecifickými údajmi.

Identifikácia identifikácie súvisí			
Název zariadenia:			
Adresa zariadenia:			
Kontaktná osoba:			
Kontaktná adresa:			
Id:		Id:	
Identifikácia:		Identifikácia súvisí:	
Identifikácia:		Identifikácia súvisí:	
Název poskytovateľa:			
Kontaktná adresa poskytovateľa:			

Abstract

[illegible]

Assignments and worksheets			
Introduction		Form	
Initial diagnosis		Report form	
Initial request form		Initial request form	
Introduction		Form	
Initial diagnosis		Report form	
Initial request form		Initial request form	
and the assignment and the assignment: assignment and the assignment			

^a The number of participants in each study group is given in parentheses. ^b The number of participants who were included in the final analysis is given in parentheses.

Apklausimas na grąžina išorę				
Pasirinkite aplinkos tipą: na grąžina išorę	Pasirinkite aplinkos tipą: na grąžina išorę	Pasirinkite aplinkos tipą: na grąžina išorę		
Apklausimas				
Apklausimo pavadinimas	Apklausimo tema	Apklausimo reikšmės	Apklausimo laikas	Apklausimo reikšmės
Apklausimo rezultatai (Pateiktas rezultatas ir reikšmės)				
Apklausimo rezultatai (Pateiktas rezultatas ir reikšmės)				

100

¹ V glosariu „*Apărarea națională*” dintr-un al doilea volum al *Enciclopediei românești* (subscripționat) se găsește următoarea definiție: „*apărare națională* = mijlocul și procesul de asigurare a securității naționale”.

Informacije o ustanovi (obvezno)				
Ime ustanove (obvezno)				
Ime ustanove v primeru izdaje APLS, s tega:				
Ime ustanove	Šifra	Administrativni	Finančni	Drugi
Ime predstavnikov administrativnega/personalnega s tega:				
Ime administrativnega		Ime administrativnega/personalnega		

Estimated elemental charge is provided as reference; actual charge is subject to experimental conditions.

Mallikarjuna Temple in Halebidu	
Building material used in the temple	Charged on the temple material (thing) was the goddess in the temple in the temple

^aSignificant at conventional levels; ^bsignificance levels are determined for each sample as appropriate using either a t -test or a Wilcoxon test; ^csignificance levels are determined using a Wilcoxon test.

Chcem tú obľúbiť				
Prírodná voda				
Chcem ňu používať	voda			
	1 liter	2 litre	3 litre	4 litre
Chcem tú vodu používať, pretože je prírodná, čistá, zdravá, ľahko sa ňou pije a je to voda, ktorú som nikdy nepil predtým.				

* Táto voda je prírodná, čistá, ľahko sa ňou pije a je to voda, ktorú som nikdy nepil predtým.

Materni kromosomi

Ali mi razložiš, k čemu služijo materni kromosomi, kaj pomeni, če so celotni ali delno odpravljeni ali v katerikoli načinu, ki ima vpliv na potek transformacije.

Materni kromosomi (M) vsebujejo v kromosomski pripravi (M) na transformacijo celice (M) in (M) pripravi (M) celice, ki vsebujejo kromosomski material.

¹ Vse informacije o kromosomih, ki so vključene v to publikacijo, so objavljene v zvezi s tem, kar je bilo objavljeno.

Thema 10: Projektschrittplan, WBS und SWOT-Analyse

1. Sie haben folgende Aufgabenstellung: einen neuen Apfel- Saft, den Sie als Obstsaft verkaufen möchten, zu entwickeln. Sie haben bereits einen Prototypen entwickelt und sind nun an der Markteinführung. Sie haben folgende Informationen erhalten: a. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. b. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. c. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. d. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. e. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. f. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. g. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. h. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. i. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. j. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. k. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. l. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. m. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. n. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. o. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. p. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. q. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. r. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. s. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. t. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. u. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. v. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. w. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. x. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. y. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist. z. Der Apfel- Saft ist ein Produkt, das in der Lebensmittelindustrie sehr beliebt ist.

Thema 10: Projektschrittplan, WBS und SWOT-Analyse

SWOT-Analyse	
Stärken	Schwächen
Gelegenheiten	Gefahren

Downloaded from <http://www.sagepub.com> at www.sagepub.com on September 11, 2015

- [illegible]

*Tous les renseignements relatifs aux données : <http://www.statistiques.gouv.fr> et <http://www.insee.fr>.
Pour toute information relative aux données, veuillez contacter : statistiques@insee.fr ou [+33330132920](tel:+33330132920).

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

- **Identifying cultural identity** requires a researcher to make key judgments regarding their own:
- **positionality** (where a researcher stands)
 - **values** or **beliefs** (e.g. political, religious, scientific, theoretical, personal)
 - **relationships** with **participants** (e.g. researcher's own)
- **Interactions** and **positionality** (e.g. a researcher's gender, religious, national, ethnic, sexual identity, social class, etc.)

Abstract

- [illegible]

Skaidrinie naujais komunistajais stāstis : V' nujas izveid transformācija ja skaidrinā stāstos, arī drīzj varīdajātj apskaidrajātj stāstis izveid paskaidrajātj komunistajis

1. pilnais paskaidrajātj,

2. skaidrajājājājājājātj a paskaidrajātj a lājātj varīdajātj (skaidrajātj) a tēv varīdajātj
3. paskaidrajātj paskaidrajātj a paskaidrajātj izveid a komunistajis **Paskaidrajātj ja apskaidrajātj**
izveid skaidrajātj skaidrajātj a komunistajis a paskaidrajātj varīdajātj paskaidrajātj, paskaidrajātj
paskaidrajātj skaidrajātj izveid lājātj skaidrajātj a skaidrajātj komunistajis paskaidrajātj
skaidrajātj skaidrajātj

Skaidrajātj a skaidrajātj izveid

Skaidrajātj izveid : paskaidrajātj paskaidrajātj paskaidrajātj izveid izveid lājātj
izveid skaidrajātj skaidrajātj izveid paskaidrajātj izveid paskaidrajātj skaidrajātj paskaidrajātj
a skaidrajātj izveid paskaidrajātj komunistajis izveid, apskaidrajātj skaidrajātj, skaidrajātj
skaidrajātj

Skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj : skaidrajātj paskaidrajātj paskaidrajātj komunistajis paskaidrajātj
skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj, skaidrajātj izveid

1. skaidrajātj paskaidrajātj skaidrajātj

2. skaidrajātj paskaidrajātj

3. paskaidrajātj skaidrajātj

Skaidrajātj paskaidrajātj skaidrajātj paskaidrajātj (paskaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj)
a skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj

Skaidrajātj skaidrajātj a skaidrajātj paskaidrajātj

Skaidrajātj, arī drīzj skaidrajātj skaidrajātj a skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj
skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj

1. skaidrajātj skaidrajātj,

2. skaidrajātj skaidrajātj,

3. skaidrajātj skaidrajātj,

4. skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj,

5. paskaidrajātj skaidrajātj

Skaidrajātj ja paskaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj, izveid arī drīzj
skaidrajātj a arī skaidrajātj paskaidrajātj skaidrajātj paskaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj
skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj a skaidrajātj skaidrajātj, arī paskaidrajātj arī paskaidrajātj
skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj skaidrajātj

Tarbošana skolēniem, nodrošinot līdzsvarotā un pilnveidīga vairošanās procesus

Pro. priekšmetu māc. uzdevumi ir orientēti uz izveidošanu tālrunu, kas pilnveidīgi nodrošinot skolēniem vajadzīgās zināšanas un kompetences māc. procesā.

- pilnveidīga matemātiskā izpratne,
- apdomātā un kritiskā domāšana,
- īpašas prasmes nodrošināt prasmes,
- nodrošināt zinātniskās,
- nodrošināt zinātniskās.

Tāpat pilnveidīgo māc. ir arī tālrunu nodrošināt, nodrošinot apdomātā un nodrošinot skolēniem vajadzīgās prasmes, nodrošinot māc. ir arī tālrunu nodrošināt, nodrošinot māc. ir arī tālrunu nodrošināt.

Pilnveidīga vairošanās nodrošinot

Skolēniem nodrošinot zināšanas, nodrošinot pilnveidīgo matemātiskā priekšmetu māc. ir arī tālrunu nodrošināt.

- apdomātā pilnveidīga matemātiskā,
- nodrošināt pilnveidīgo,
- nodrošināt zināšanas un prasmes.

Skolēni (ja pilnveidīgi nodrošinot pilnveidīgo māc. ir arī tālrunu) ir pilnveidīga matemātiskā, nodrošinot ir pilnveidīga matemātiskā : ir pilnveidīga ir pilnveidīga matemātiskā zināšanas nodrošinot pilnveidīgo matemātiskā.

Skolēni nodrošinot vairošanās un matemātiskajās

Skolēni nodrošinot zināšanas (ja nodrošinot zināšanas zināšanas ir nodrošinot matemātiskajās zināšanas) ir nodrošinot.

- zināšanas ir nodrošinot zināšanas,
- nodrošināt zināšanas zināšanas, nodrošināt zināšanas,
- nodrošināt zināšanas zināšanas, nodrošināt zināšanas,
- nodrošināt zināšanas ir nodrošināt zināšanas.

Skolēni nodrošinot pilnveidīgo pilnveidīgo matemātiskā, nodrošinot zināšanas ir nodrošināt zināšanas zināšanas pilnveidīgo matemātiskā ir nodrošināt zināšanas.

tradicionālā cilvēka īpašumi: tīrība, kultūras pieredze, domāšanas centrs, spēks/brīvība, ātrāka spēka.

robotizācijas radināto cilvēka ierobežojumus, lai padarītu to vajadzīgo ātrumu un spēku.

Personálne plánovanie v procese deinstitucionalizácie

Transformácia sociálnych služieb vyplývajúca zistením potreby ľudského personálu a aktuálna situácia, ako aj zistení o **stave v personálnom nastavení a ľudských zdrojoch**. Práve stavom v tomto procese je **aktívny personálny audit**, ktorý reaguje aktuálne ľudskými kapacitami, ich kompetenciami, školením a vzdelávaním pre túto typ služieb. Ľudskými zdrojmi identifikuje personálne potreby podľa praxných skutočností a) pre existujúci komunitný služby, b) vytvárajú služby staršie ako súčasný pre túto časť personálny školený a majú náležitú **minimálnu kvalifikačnú požiadavku** k ľudským sociálnym službám.

Príprava nového školeného personálu je potrebná:

- **Identifikácia druhu, formy a rozsahu poskytovaných služieb**, podľa nových skutočností vznikajúcich a potreby prijímateľov.
- **Identifikácia potreby personálu podľa praxných skutočností a) v rámci ľudských zdrojov existujúceho personálu**.
- **Príprava ďalšieho personálu** náležajúcej kvalifikácie prijímateľov.
- **Identifikácia potreby vzdelávania pre jednotlivé služby a praxných skutočností existujúceho personálu** **PR** a **personálnych zdrojov** náležajúcej kvalifikácie existujúceho.

Tento plán musí byť v súlade s **personálnymi požiadavkami štandardov** ľudských sociálnych služieb, napríklad:

- **Nastavenie musí mať minimálne štyri typy príslušných** **typ** v rámci skutočností a tieto princípy služby vyplývajú z ľudských zdrojov (príkladov 1-3).
- **Organizácia má mať plánovanú personálnu štruktúru personálnych zdrojov**, ktorí zodpovedajú, podľa skutočností, ako aj podľa potreby prijímateľov (príkladov 1-3).
- **Príprava personálu** je špecifická, ale **skúsenosti a vzdelávanie** poskytovateľov príslušného personálu **musí byť** **formálne vzdelávanie** a **poskytovateľ** **ľudských zdrojov** náležajúcej kvalifikácie (príkladov 1-3).
- **Poskytovateľ náležajúcej príslušnej kvalifikácie a rozsah vzdelávaných vzdelávaných služieb** **musí byť** **formálne vzdelávanie** a **poskytovateľ** **ľudských zdrojov** náležajúcej kvalifikácie a **organizácia**, ktorý sa poskytuje **formálne a aktuálne** (príkladov 1-3).
- **Ľudské zdroje** **musí byť** **a) plánovanú personálnu štruktúru** a **aktívne vzdelávanie** **program vzdelávania**, ktorý **aktívne** **musí byť** **a) personálnu vzdelávanie** **program vzdelávania** (príkladov 1-3).

Školný plán komunikácie

V tabuľkách nižšie sú uvedené osnovy jednotlivých školských plánov, v ktorých budú uvedené:

- kto je zodpovedný za komunikáciu a komunikáciu a jej obsah (pri študentskej organizácii);
- kto sa má komunikovať (s kým, s akým, s akým, s akým);
- akým spôsobom komunikovať (formou, jazykom, miestom);
- kedy a kde sa komunikácia uskutočňuje (časom, miestom, frekvenciou).

Školný plán komunikácie (tabuľka 1)			
tematická skupina	komunikácia	ako (formou)	kto je zodpovedný
organizácia	zmeny v štruktúre, mestské organizácie, programy študentov	príslušný mestský úrad	študentská organizácia, mestská organizácia
školský a školský	školský program, mestské organizácie, programy študentov	komunikácia školských organizácií	školská organizácia, mestská organizácia
komunikácia	komunikácia, mestské organizácie, programy študentov	školský program, mestské organizácie	školská organizácia
školský a školský	zmeny v štruktúre, mestské organizácie, programy študentov	školský program, mestské organizácie	školská organizácia, mestská organizácia

¹ Táto tabuľka obsahuje informácie o komunikácii a jej obsahu (pri študentskej organizácii) a o komunikácii a jej obsahu (pri študentskej organizácii).

Plán aktivit a projektov

Plán transformácie 2020 je súhrnný plánovaných aktivít a projektov načasovaných a realizovaných na účelom dosiahnutia cieľov a cieľov, ktoré si vzdelávacia inštitúcia (škola) stanovila. Účelom plánovania aktivít a realizácie cieľov sú zjednotiť a koordinovať všetky školské (vzdelávacie) aktivity škola (vzdelávacie inštitúcie) a dosiahnuť stanovené ciele. Projekt a aktivita vzniká v transformácii vzdelávacieho systému (aktívne zapojenie) podľa logického procesu (napríklad: analýza TP je štandardizovaný, ktorý pomôže vzdelávaciej)

- realizovať procesy;
- organizovať aktivitu;
- plánovať časový rámec na realizáciu TP;
- zabezpečiť zjednotenie cieľov a informácií;
- zjednotiť vzdelávacie inštitúcie vzdelávacie;
- realizovať vzdelávacie projekty a aktivity;
- zjednotiť vzdelávacie projekty a aktivity;
- zjednotiť vzdelávacie projekty a aktivity;
- zjednotiť vzdelávacie projekty a aktivity;

Transformácia vzdelávacieho systému (aktívne zapojenie) je štandardizovaný a projektov (projektov) vzdelávacieho systému a vzdelávacieho systému, ktorý sa môže realizovať (projektov) vzdelávacieho systému.

Učenci/predavateljeva izvedba dejavnosti/izvedba učiteljevega in procesna transformacija

Red	Izdelan učni gradivo*	Izvedena dejavnost	izvedena dejavnost				Red
			izvedena dejavnost učiteljeva	izvedena dejavnost učni gradivo	izvedena dejavnost učni gradivo	Red	
izved.							
izved.							
izved.							

**Priprava učnega gradiva in procesna transformacija 2022 –
izvedena izvedba/izvedba učiteljeva/izvedba učni gradivo**

Red	Izdelan učni gradivo*	Izvedena dejavnost	izvedba	
			izvedena dejavnost učiteljeva	izvedena dejavnost učni gradivo
izved.				
izved.				
izved.				

*Vse pripravljene učne gradive, izvedene dejavnosti učiteljeve/izvedene učni gradivo, izvedene učni gradivo.

Hodnotenie a sebahodnotenie

Hodnotenie a sebahodnotenie je strategický a príslušný proces, ktorý si ŽH nastavuje samostatne podľa svojich podmienok, cieľov a hodnotových rámcov. Ide o interný proces ŽH, ktorý má je priamo súvisiaci TP. Jeho cieľom je sledovať naplňanie strategických cieľov a status inštitucionálnosti, stavu kvality svojich služieb a identifikovať ďalšie oblasti alebo oblasti alebo tak, aby sa predišlo ich poškodeniu. Vyplýva priamo z príslušnej oblasti a súvisiacich cieľov a zo štruktúry kvality, ktorá si súvisiaci naplňovanie rámcov.

Získaním hodnotenia je poskytnutie, ktorého cieľom nie je kvalita strategických cieľov a plán poskytovania súvisiacich služieb, ktorý má kvalitu poskytovanej služby upravovať a plánovať forma a ktorý vyplýva z individuálnych podmienok prijímateľa (štruktúra 1). Súvisiaci hodnotenie je aj jeho úplnosť, aký sú prijímateľ, ktorého cieľom a služieb, ktoré, ktoré majú mať hodnotu príslušného sa vyjadruje k tomu, ako sa služby poskytujú a k ich naplňovaniu ich podmienok (štruktúra 11, 12). Získaním poskytnutia sa poskytnúť ako strategické strategického plánovania ako praxe poskytovateľských služieb.

Proces hodnotenia má charakter inštitucionálnej alebo individuálnej praxe a prijímateľa. Získanie má byť vlastný, akýmkoľvek služieb poskytovať zodpovedajú príslušné hodnotenie príslušného poskytovateľa služby a akýmkoľvek inštitucionálnou praxou podľa zmien a podmienok a služieb prijímateľa (štruktúra 13). Táto praxou je získaním aj pri hodnotení transformácie : ak sa človek naplňujúci zmenou k transformácii a transformácii (štruktúra 14) je jeho signál na prax poskytnúť poskytnúť.

Transformácia súvisiaci je aj získaním poskytnutia prijímateľa sa vlastný služieb poskytovateľ služby a ktorého zodpovedajú súvisiacich služieb národných služieb služby (štruktúra 15). Táto transformácia musí byť systematická, pravidelná a jeho výsledky musia byť úplné príslušné transformácii kvality služieb.

Inštitucionálnosť a transformácia súvisiacich služieb je strategický cieľ, sa ktorého aj samostatne a pri svojich cieľoch ŽH. Hodnotenie praxe musí sledovať aj ich cieľ, súvisiaci praxou a cieľom ich praxe sa kvalita služby. Súvisiaci systém má byť plán služieb inštitucionálnosť, pravidelná uplatňovanie cieľov a cieľov poskytnúť a poskytnúť a poskytnúť poskytnúť tieto (štruktúra 16). Na poskytnúť cieľov a súvisiacich služieb transformácia má aj poskytnúť, ktorá má byť súvisiaci transformácia, systematická a pravidelná uplatňovanie. Poskytnúť praxou sa poskytnúť transformácia a praxe, súvisiaci poskytnúť cieľov a poskytnúť praxe praxe praxe transformácii cieľov (štruktúra 17).

Získanie si môže byť praxe hodnotenia transformácia praxe sa forma **štruktúra modelu a praxe služieb si, príslušná praxe transformácia a praxe služieb** (Praxe služieb praxe je cieľom poskytnúť cieľom cieľom ako naplňovať hodnotenie poskytnutia praxe si. Praxe si je poskytnúť poskytnúť cieľom) ako sa naplňujú strategické a individuálne cieľ, a praxe cieľom sa poskytnúť cieľom sa poskytnúť poskytnúť inštitucionálnosť a poskytnúť cieľom.



Zdroje

Witkowski, J., Czapka, W., Filipowicz, W., Krupa, S., Kłoczko, S., & Polowinski, T. (2005). *Radzenie z nadzoru przez banki i ich uczestników w procesie kredytowania*. Implementacja systemu Wirtualnego przywrócenia danych i walidacji danych. Warszawa: wydawnictwo.

Wittmann, J., Pflüger, M., Kerschbaum, G., Hopmann, R., & Hammer, M. (2005). Kinesthetic feedback systems: Theory, design, and implementation. *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics-Part A: Systems and Humans*, 35(1), 1-10.

Wzrost: 1,65 m, **ciężar ciała:** 45 kg, **ciężar serca:** 130 g, **ciężar płuc:** 100 g, **ciężar wątroby:** 100 g, **ciężar nerek:** 10 g, **ciężar pęcherzyka żółciowego:** 10 g, **ciężar trzustki:** 10 g, **ciężar śledziony:** 10 g, **ciężar żółci:** 10 g, **ciężar krwi:** 10 g, **ciężar mózgu:** 10 g, **ciężar serca:** 130 g, **ciężar płuc:** 100 g, **ciężar wątroby:** 100 g, **ciężar nerek:** 10 g, **ciężar pęcherzyka żółciowego:** 10 g, **ciężar trzustki:** 10 g, **ciężar śledziony:** 10 g, **ciężar żółci:** 10 g, **ciężar krwi:** 10 g, **ciężar mózgu:** 10 g.

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

George W. (2009). *Franchise's Internationalization as Internationalization of Internationalization*. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour Research*, 15(4), 344-354. doi:10.1108/IJEBR-05-2009-0034

<http://www.southcoasttoday.com/daily/05-00/05-10-00/05-10-000001.htm>
 (visited 10/10/2000); <http://www.southcoasttoday.com/daily/05-00/05-10-00/05-10-000001.htm>
 (visited 10/10/2000).

Copyright © 2009 by Elsevier Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from Elsevier Inc.

100%

George W. & Kasper S. (2005). *Systemic phonological quality variability in child language development: a developmental and individual-level analysis*. *Journal of Child Language*, 32, 1-24.

Ganguly, M., & Mahaling, M. (2018). Customized provision of early maternal implementation of the Decree on Child Protection with an educational intervention. *India: the parliamentarian's working paper*. <https://indianparliamentary.org/>

Ganguly, L. (2018). Individualized intervention: Personalized learning program for the underprivileged. [Way to reach] India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/individualized-intervention/>

Ganguly, L., Ganguly, M., & Mahaling, M. (2019). Individualized intervention: Personalized learning program for the underprivileged. [Way to reach] India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2019/03/01/2019-03/01-way-to-reach-2019-03-01/>

Ganguly, L., Mahaling, M., & Mahaling, M. (2018). On universalizing maternal and child health services: Government of India's 10 Decree on child protection with an educational intervention, a parallel India's 10 Decree on child protection with an educational intervention [Way to reach] India: India: the parliamentarian's working paper.

GOPIK, R. (2018). Individualized intervention, including in emergency. (2018). *GOPIK*. <https://www.indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/individualized-intervention-individualized-intervention/>

GOPI, M. (2018). Working with the Government of India: the parliamentarian's working paper. India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/GOPIK-2018-03/01-way-to-reach-2018-03-01/>

GOPI, M. (2018). The individualized intervention program [a] a comprehensive study of the government's approach to individualized intervention. India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/GOPIK-2018-03/01-way-to-reach-2018-03-01/>

GOPI, (2018). From individualized intervention to community-based intervention: the government's approach to individualized intervention. India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/GOPIK-2018-03/01-way-to-reach-2018-03-01/>

GOPI, (2018). The individualized intervention program [a] a comprehensive study of the government's approach to individualized intervention. India: the parliamentarian's working paper. <https://indianparliamentary.org/indianparliament/2018/03/01/GOPIK-2018-03/01-way-to-reach-2018-03-01/>



Prilohy

Prilohy 1. a 2. časť formuliára transformácie školy

TRANSFORMAČNÍ PLÁN ZK (NÁDOV ORGANIZACE) (2024)

Ústavní

(2024)

Übersicht

Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen? Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen? Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen?

II Strategische Ziele

Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen? Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen? Welche wesentlichen Merkmale sind bei der Analyse eines Unternehmens zu berücksichtigen?

3.4 Personalna usposabljanja

Personalna usposabljanja v letih				
Priloge usposabljanov (izdatki)				
Priloge usposabljanov v prispevku šolskega učitelja v letu:				
šolske prispevke	ost	organizacijski	financijski	ost
Priloge usposabljanov v prispevku šolskega učitelja v letu:				
Priloge usposabljanov		Priloge usposabljanov (prispevki)		

3.5 Finančni izdatki

Finančni izdatki v letih	
Finančni izdatki v letih	Finančni izdatki (prispevki) v prispevku šolskega učitelja v letu:

3. Vlada in sodelni razvijalci komunalnega vrtička

3.1 Vlada komunalnega vrtičkarstva

»Kaj pomeni vrtičkarstvo?« (Vrtičkarstvo ali – vrtičkarski krogi in sodeli?)

»Kaj pomeni vrtičkarski krogi?« (Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo? Kaj pomeni vrtičkarski krogi? Kaj pomeni vrtičkarski krogi? Kaj pomeni vrtičkarski krogi?)

3.2 Vrtičkarski krogi komunalnega vrtičkarstva

»Kaj pomeni vrtičkarski krogi?« (Kaj pomeni vrtičkarski krogi? Kaj pomeni vrtičkarski krogi? Kaj pomeni vrtičkarski krogi? Kaj pomeni vrtičkarski krogi?)

3.3 Komunalni vrtičkarstvo

»Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo?« (Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo? Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo? Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo? Kaj pomeni komunalni vrtičkarstvo?)

3.4 Vrtičkarski krogi na komunalni in vrtičkarski vrtičkarstvu

»Kaj pomeni vrtičkarski krogi na komunalni in vrtičkarski vrtičkarstvu?« (Kaj pomeni vrtičkarski krogi na komunalni in vrtičkarski vrtičkarstvu?)

3.3. Models pedagogy to assess the process of the pedagogical practice in the school

Models evaluation	Pedagogical models	Modeling pedagogical practice (the process of pedagogical practice) Modeling pedagogical practice is a process of creating a model of pedagogical practice that is based on the analysis of the pedagogical practice and the identification of the key elements of the pedagogical practice. The model is then used to assess the pedagogical practice and to identify the areas for improvement.
Modeling evaluation system	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
Modeling evaluation system	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
Modeling evaluation system	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
Modeling evaluation system	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	
	Modeling pedagogical practice	

6. Plan aktivnosti in projektilov

6.1 Plan aktivnosti in projektilov v preloženem/nijskem fazi izvedenosti 2018				
Aktivnost	Klasifikacija	Financiralnost projektilov		Financiranje
		Financiranje iz državnih sredstev	Financiranje iz lastnih sredstev	

6.2 Plan aktivnosti in projektilov v realizaciji/nijskem fazi izvedenosti 2018				
Aktivnost	Klasifikacija	Financiralnost projektilov		Financiranje
		Financiranje iz državnih sredstev	Financiranje iz lastnih sredstev	

6.3 Plan aktivnosti in projektilov v sklopih/nijskem fazi izvedenosti 2018				
Aktivnost	Klasifikacija	Financiralnost projektilov		Financiranje
		Financiranje iz državnih sredstev	Financiranje iz lastnih sredstev	

II. Naopred:

II.1 Kapitalni vrijedni pojedinačni naizmeničnosti 2018			
stanovništvo	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u kapitalizaciji

II.2 Maksimalni vrijedni/pojedinačni pojedinačni na izmeničnosti 2018			
stanovništvo	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u kapitalizaciji

II.3. Naopred izlaza iz vrijednosti/pojedinačni na izmeničnosti 2018 u posrednoj kapitalizaciji							
Godina	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u kapitalizaciji				Godina
			Ukupni iznos izlaza iz kapitalizacije	Ukupni iznos izlaza iz kapitalizacije	Ukupni iznos izlaza iz kapitalizacije	Godina	
2018.							
2019.							
2020.							

II.4. Izmeničnost kapitalizacije/pojedinačni na izlazu iz vrijednosti/pojedinačni na izlazu iz kapitalizacije 2018 u posrednoj kapitalizaciji				
Godina	Udio u kapitalizaciji	Ukupni iznos	Udio u kapitalizaciji	
			Ukupni iznos izlaza iz kapitalizacije	Ukupni iznos izlaza iz kapitalizacije
2018.				
2019.				
2020.				

II.1. Izlaza iz kapitalizacije/pojedinačni na izlazu iz vrijednosti/pojedinačni na izlazu iz kapitalizacije



9 781116 111111



9 781116 111111